

信息化教学理念在高职英语教学改革中的应用

陈捷

(福建船政交通职业学院 外语系,福建 福州 350007)

摘要:在信息化技术普及的背景下,信息化教学理念已逐渐深入教学领域,将其引入高职英语教学改革实践,从而强化教学效果已是势在必行。在高职英语信息化教学改革实践中,如能从教学目标、教学情境、教学策略和教学评价四个方面把握教学设计与实施的方法,充分体现信息化教学的有效性原则,必将有助于增强教学效果。

关键词:信息化教学 高职英语 教学改革

近年来,随着信息化技术的普及,教学领域发生了深刻的变革。在这场变革中,校园中的基础设施与软硬件资源得以改良更新。与之相对应,结合现代化信息技术,充分利用图片、音频、视频及网络平台等现代化资源对传统课堂教学模式进行改良,已成为高职院校教学改革的必然趋势。

一、信息化教学的理念

所谓信息化教学,就是指教育者和学习者借助现代教育媒体、教育信息资源和方法进行的双边活动^[1]。信息化教学不仅体现为信息技术的支撑,还涉及现代教学观念的指导和现代教学方法的应用。它是以现代教育技术为基础的新教育体系,包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列改革和变化^[2]。

信息化教学不仅涉及工具性的转变,即对现代信息技术和网络资源的充分开发利用,还涉及教学设计的系统性转变,即通过对教学内容、教学过程、教学评价等环节进行设计,创设丰富的语言学习情境,促进学生自主学习能力培养,从而强化教学效果,提高教学质量。

二、信息化教学融入高职英语教学改革的必要性

首先,随着高考人数逐年减少,高职学生的录取率不断攀升,录取分数线越来越低,导致生源质量逐年下降。就英语学科而言,低分录取的学生普遍存在英语基础薄弱、缺乏学习兴趣、课堂配合度低等问题,导致教师在教学过程中难以按照既定的教学目标开展有效的教学互动。因此,改良教学手段,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习热情就成了亟待解决的问题。

其次,在师资队伍建设方面,以本校为例,近两年来,教务管理部门十分重视教师信息化技术培训的普及工作,开展了多期培训班,已有数百名教师通过培训掌握了PPT课件制作、微课制作、视频录制等信息化教学技术。目前,多数教师已经具备了将现代化信息技术应用于高职英语教学改革实践的能力。在教学中充分融入信息化技术成果,既有助于增强课堂教学效果,又能提升教师的信息化教学实践水平。

此外,在教学资源利用方面,传统多媒体教学手段,诸如利用多媒体语音室进行听说教学、利用教材配套光盘配

合讲授或将课文和课后练习题制作成课件播放等,都属于对多媒体手段的初步应用,与信息化教学的整体实施还有相当一段距离。要实现信息化技术在高职英语教学中的充分应用,教学改革势在必行。

三、高职英语的信息化教学改革实践

确保教学的有效性是信息化教学理念应用于高职英语教学改革实践的关键。信息化教学的有效性指在教学中恰当地运用各种信息资源或媒体实现有效教学,创造有助于学习的环境,其内涵包括:以课堂环境为基点,以有效教学为根本,以实用视角为指导,以学习策略为指标^[3]。合理完善的教学设计是实现信息化教学有效性的重要保障,是信息化教学理念在教学实践中的逻辑展现和环节细化。在具体实施高职英语信息化教学改革的过程中,应当充分关注教学目标、教学情境、教学策略及教学评价这四个要素。

1. 设定教学目标

科学合理的教学目标是实施信息化教学的先决条件与重要依据。在教学过程中,只有牢记教学目标,才能避免由于新媒体介入、教学环境改变等因素造成的方向性迷失。目标既不是过程,又不是手段。因此,信息化教学目标既不是提高课堂的活跃程度,又不是对信息技术手段的充分应用,而是实现学生的发展进步,即为学而教、为学生而教^[4]。

结合高职英语课程的语言学习特点,可将教学目标分解为知识目标、技能目标和情感目标三个层面。知识目标着重于在媒体课件资源的辅助下,在整体把握课文内容的基础上,强化对重点词汇和语言点的识记;技能目标侧重于在视频、音频资料的辅助下,培养学生听、说、读、写、译五个方面的综合技能。情感目标则体现为在实施教学过程中最大限度地激发学生的语言学习兴趣,增强语言学习信心,提高语言学习的自主能动性。

2. 创设教学情境

以教学目标为导向创设的高职英语信息化教学情境除了以信息技术的支持为基础外,还应注重实现教学各要素与信息技术资源的相互协调,促使文字、图像、声音、动画等资源与教学内容紧密衔接,有效调动学生参与课堂互动的

积极主动性。

以《21世纪实用英语基础教程》第一单元Text A: *You Can Be a Hero, Too*为例:在导入环节,教师先播放一组以“Hero”为主题的图片、视频资料,如一段《蜘蛛侠2》中蜘蛛侠彼得·帕克与章鱼博士在列车上激战,并使尽全身力量使即将驶向断轨的列车停下来,救了全车人的视频,一段关于武警官兵在抗洪一线抢险救灾的报道视频,若干英雄人物的图片等,然后让学生讨论“What is a hero?”/“What does it mean to be a hero?”学生在视频资料与图片资料直观呈现的情境中,对于话题的兴趣明显提升,多能积极参与讨论并发表观点。教师在此基础上引出课文的主题,学生的印象无疑会更加深刻。

3.选择教学策略

信息化教学策略是在信息化教学活动中教师为了实现教学目标而选择或设计的信息化教学方式方法,以及各种教学问题的灵活应急处理策略等。教学策略通常体现在教学方法和技能的实施过程中。选择教学策略既要符合教学目标、教学内容的要求,又要与具体的教学对象相结合,综合考虑各方面主客观因素,达到实现教学目标的目的。

针对大多数高职学生英语基础薄弱、学习信心不足、课堂互动配合度较低的特点,宜采取“任务型”的教学策略。在词汇和课文重要语言知识的识记方面,可将枯燥乏味的讲授与背记过程转化为让学生利用在线词典或网络搜索平台查询词义、例句并在课堂上呈现。若需要查找的信息总量较大,则可采用分组方式分配任务。在理解课文内容方面,可利用多媒体课件呈现出关键词、句的脉络图,再让学生通过讨论梳理出文章结构,从而在宏观上把握全文。通过任务设置的方式,学生既能化压力为动力、积极实践,又能在独立查找信息的过程中因为主动参与而加深对词汇、语言点的印象,增强识记效果。

4.完善教学评价

教学评价是检验教学效果的直接途径,为强化教学效果提供了指导方向。对信息化教学效果的评价,应遵循“多元评价”的原则,并力求实现以评价促发展的目标。因此,评价应着眼于信息化教学活动是否满足教与学双边主体的发展需要及信息化教育教学发展的需要^[5]。此外,针对信息化教学的动态特点,评价应注重教学过程而非教学结果。具体

而言,教学评价应关注教师与学生在教学过程中的主体感受与实际发展。

在高职英语信息化教学模式实施过程中,教师是否因为引入信息化技术而提高了教学效率,从而在愉悦的氛围中完成教学任务,实现教学目标;教师的教学能力是否通过工具的改变而得到了提升;学生参与课堂的积极主动性是否因为信息化技术的使用而提高;学生的学习效果与自主学习能力是否得到了增强,这些都是评价的重要层面。在评价具体操作过程中,可以使用量化指标衡量,通过表格形式加以统计并与传统课堂教学模式进行对比:

评价主体 \ 量化指标	控堂时间 (分钟)	讨论时间 (分钟)	发言时间 (分钟)	参与人数 (人)	教学效果 满意度 (%)
教摇摇师					
学摇摇生					

四、结语

信息化教学作为信息化技术与教学实践相结合的产物,是对“一本书、一根粉笔”的传统教学模式的突破性改良。这种新的教学模式对需要依托情境创设实现教学目标的高职英语教学有着更为直接的意义。在高职英语信息化教学设计与实施过程中,若能将知识建构、情感激励与教学控制统一协调,从教学目标、教学情境、教学策略和教学评价四个方面着手,做到有章可循、合理运用,就能保证教学的有效进行,真正达到通过教学改革增强教学效果的目的。

参考文献:

[1]南国农.信息化教育概论[M].北京:高等教育出版社,2004:58.
 [2]高淑芳.信息化教学研究[M].北京:科学出版社,2005.
 [3]闫彬,黄荣贵,赵炳强.信息化教学的有效性策略研究[J].高等教育研究学报,2009(2):72-74.
 [4]胡晓玲.信息化教学有效性解读[J].中国电化教育,2012(5).
 [5]刘斌.信息化教学有效性的理论思考[J].现代教育技术,2013(3).